

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Шелаболихинского района Алтайского края**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Шелаболихинская СОШ № 1»

Протокол № 1 от 11 января 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Шелаболихинская  
СОШ № 1»



С.В. Шилина

Приказ № 03 от 11 января 2021 года

**Рабочая программа  
воспитания обучающихся  
МБОУ «Шелаболихинская СОШ № 1»  
на 2021 – 2021 учебный год**

Составила  
заместитель директора по воспитательной работе  
Т.М. Черепанова

Шелаболиха, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,**
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»,**
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** включает инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, организации школьных конкурсов присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** - это создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** - это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценност-

ных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** - это создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных пресс-центров, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### **На межрайонном уровне:**

«**Детская Ярмарка исследовательских работ и проектов**» - в ней принимают участие учащиеся школ географически близких расположенных районов по представлению (защите) исследовательских, творческих, социально-ориентированных проектов. В результате у учащихся формируются социальная активность и социальные компетентности (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, делать выводы; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

### **На школьном уровне.**

#### **I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.**

«Ученик года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных, спортивных и др. достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления коллективных достижений классных коллективов школы, взаимодействия школьников одного класса, их участие в спортивных, интеллектуальных, творческих, волонтерских, трудовых делах школы, района, края.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, праздничной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Неделя науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция «Мы-поколение 21 века», Неделя детской книги, Неделя научных открытий. Научно-практическая конференция и Неделя научных открытий содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Неделя детской книги» способствует развитию читательской грамотности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

#### **II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, патриотических чувств к Родине и малой родине, создание условий для приобретения опыта деятель-**



### **ного выражения собственной гражданской позиции:**

«Выборы президента ДО» - традиционное мероприятие для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Месячник военно-патриотического воспитания» включает ряд мероприятий: конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», конкурс чтецов «Россия-Родина моя», спортивные соревнования, посвященные памяти воина интернационалиста Н.Н. Березовикова, «Один день армейской жизни», «А ну-ка мальчишки» для 1-5 классов, направлены на развитие патриотизма к Родине, малой родине, знание и уважение истории страны, исторических судеб русского народа. У школьников происходит становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

«Вахта Памяти», посвящённая Дню Победы представлена циклом мероприятий: музейные уроки; трудовые десанты, участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Память»; классные часы; выставки рисунков; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

### **III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.**

«Осенний калейдоскоп» – серия традиционных мероприятий (Праздник Осени для 1-4 классов, выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс -игровая программа для 5-8 классов «Осеннее ассорти»), которые готовят учащиеся младших, старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игр и конкурсов. Мероприятия направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Мама, папа, Я – спортивная семья» - коллективное дело, в котором участвуют первоклассники и их родители. Мероприятие подчеркивает значимость и единство семьи в воспитании, поддержку и взаимопомощь, позволяет испытать чувство гордости за членов своей семьи.

«Мастерская Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя газета», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Наш школьный двор» – проекты, направленные на озеленение и благоустройство пришкольной территории, направлены на взаимодействие учащихся,

родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами участвуют в озеленении, помогают посадочным материалом, участвуют в создании арт-объектов. Это позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения пришкольной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

Школьный спортивный клуб «Олимп» – комплекс соревнований (Кросс Золотая осень, Веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, полиатлон, прыжки в высоту), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Волонтерские отряды «Живая Память» и «Зелёная планета» - участвуют в коллективных делах практической направленности (участие в трудовых десантах по очистке территории парка Победы, обелиска повстанцам Гражданской войны, памятных знаков повстанцам и погибшим в Афганистане, заброшенных могил фронтовиков на сельском кладбище; экологических акциях «Чистый берег», «Чистое село», «Озеленим село», «Лес Памяти»). Деятельность направлена на приобретение опыта осуществления социально значимых дел, обеспечение позитивной динамики развития личности.

#### **На уровне классов:**

**I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:**

Издание тематической стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с начальной школой» – традиционная церемония в четвёртых классах;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный час «Национальные традиции и праздники» - направлен на познание историко-культурных ценностей, осознание идентичности русского народа, знание его истории, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Классные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодные дела, проходят совместно с родителями в 1-4 классах или без родителей в 5-11 классах, в процессе формирования классного коллектива.

«Выпускной вечер» - традиционная церемония в 11 классе.

#### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (исследовательской работы).

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

#### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

#### **2. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
  - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
  - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **3. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **4. Работа с учителями, преподающими в классе:**

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности (кружки)»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность** - кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество** - кружки, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение** - кружки, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** - кружки, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** - кружки, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для организации деятельности учащихся и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Штабов, объединяющего командиров и представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных, командиров и др.), представляющих интересы класса в Штабах и Совете Лидеров и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб «Спорт и здоровье», штаб «Досуг», штаб «Милосердие», «Учеба» и др.);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения («Солнечный город» в 1-4 классах и «Новое поколение» в 5-11 классах) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва)



при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр фильмов на сайте «Проектория» по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках классных часов и внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных

статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок рисунков, поделок;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **План воспитательной работы школы на 2020 – 2021 уч.год**

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для развития трудовых, социальных, коммуникативных и других компетентностей современных школьников.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Способствовать развитию морального самосознания, социально активной, коммуникативной и ответственной личности.

5. Формировать и развивать нравственные качества личности на основе расширения краеведческой, проектной, художественно-эстетической деятельности, коллективных творческих дел.
6. Создать условия для воспитания патриотизма, любви к Родине и уважение к ее истории, народным традициям, культурным и историческим памятникам, окружающей природе.

**Деятельность по организации воспитательной работы образовательной организации в рамках воспитательной программы**

**Интеллектуальное направление**

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Запись учащихся в кружки, секции.	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Беседа «Поведение в общественных местах».	ежегодно	Классные руководители
Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Беседа «Мои любимые уроки	ежегодно	Классные руководители
Игра «Что означает моё имя?»	ежегодно	Классные руководители
«Путешествие в библиотечную страну»	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Интеллектуальный марафон	ежегодно	ЗВР
Час загадок и отгадок	ежегодно	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Неделя детской книги	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно	ЗУР
Участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах	ежегодно	Учителя-предметники
Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май	Администрация
Разработка положения школьного конкурса «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Ученик года».		Администрация
Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ «Горизонт»). - Неделя Науки	В течение года	ЗВР
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Школьная НПК «Мы-поколение 21 века»	Ежегодно апрель	администрация
Межрайонная «Детская Ярмарка исследовательских работ и проектов»	С 2013г.	администрация
Конкурс на самого читающего ученика школы	ежегодно	Учителя-предметника

**Гражданско-патриотическое направление**

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
------------------	-------	---------------

Конкурс чтецов «Россия – родина моя! »	ежегодно	Классные руководители
Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Классный час «Россия, Родина, единство»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Герои России»	ежегодно	Классные руководители
Урок мужества «15 февраля -День вывода войск из Афганистана».	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет»	ежегодно	Классные руководители
Кл. час «О тех, кто мир нам подарил»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «След войны в моей семье»	ежегодно	Классные руководители
Соревнования по баскетболу на кубок Н.Н. Березовикова	ежегодно	Учителя физич. культуры
Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Принять участие в митинге в День Победы «Мы помним, мы гордимся!»	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Акция «Спасибо деду за Победу!».	ежегодно	Классные руководители, ЗВР
12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический классный час «Будем помнить!»	ежегодно	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	ежегодно	Администрация
Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание учащихся»	ежегодно	Зам. директора по ВР,
Классные часы по истории России ,символике России, традициях России, людях России.	ежегодно	классные руководители
Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; -классные часы, посвященные памятным датам истории; -митинг, посвященный Дню Победы.	ежегодно	Зам. директора по ВР  Кл.руководители
Рейд «Забота» шефская помощь вдовам, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей.	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Акция «Память» уход за брошенными могилами ветеранов ВОВ, памятниками и мемориалами села.	ежегодно	Зам. директора по ВР рук. волонтерских отрядов
Реализация проектов патриотической направлен-	ежегодно	Зам. директора



ности.		по ВР, Кл.руководители
Проведение стартов «А ну-ка, мальчики!», «Вперёд мальчишки!»	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл.руководители Учителя физической культуры
Проведение уроков мужества, посвященных выведению войск из Афганистана, Дню Победы, ВОВ.	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Проведение матча по мини футболу, посвященного Дню Победы	ежегодно	учителя физкультуры
Участие в акции: · «Письмо солдату» · «Герои живут рядом»	ежегодно	ЗВР, классные руководители.
Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Декада пожарной безопасности: (приложение №1) - Пожарная эстафета. - Эвакуации из учебного заведения учащихся и персонала на «случай пожара». - Классные часы по тематике. -Проведение инструктажей по теме (постоянно).	ежегодно	учитель ОБЖ.
Участие в акции: · «Письмо солдату» · «Герои живут рядом»	ежегодно	ЗВР, классные руководители.
Экскурсии в районный музей.	Февраль	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана.	15 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии в районный музей.	Февраль	классные руководители
Деятельность ВПО «Юнармия»	В теч. года	Рук. отряда

#### **Духовно-нравственное направление**

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Общешкольная линейка ««Праздник первого звонка»	ежегодно	ЗВР
Классный час «Внешний вид человека»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»	ежегодно	Классные руководители
Общешкольная тематическая линейка и концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»	ежегодно	ЗВР
Кл. час «Что такое правила хорошего тона»	ежегодно	Классные руководители
Концерт, посвящённый Дню Пожилого человека	ежегодно	ЗВР
Новогодние представления	ежегодно	ЗВР, классные руководители 7, 10 классов

Кл. час «Волшебные слова»	ежегодно	Классные руководители
Праздничный концерт к «Дню Матери» и Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»	ежегодно	Классные руководители, ЗВР, рук. кружков
Беседа «О поступках плохих и хороших»	ежегодно	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Хрустальные родники»	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Деятельность волонтерского патриотического отряда «Живая память»	ежегодно	Рук. отряда
Праздник Последнего звонка	ежегодно	ЗВР, классные руководители 1, 11 класса

### Трудовое направление

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Дежурство, поддержание чистоты и порядка в классе и школе.	ежегодно	Классные руководители
Малая Тимирязевка	ежегодно	Отв. руководитель
Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.	ежегодно	Классные руководители
Воспитывать уважение к труду техперсонала, работников столовой, членов семьи.	ежегодно	Классные руководители, ЗВР
Учить соблюдать правила безопасного поведения на уроках и переменах	ежегодно	Учителя-предметники
Организовывать генеральные уборки класса	ежегодно	Классные руководители
Принять участие в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии»	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Беседа на тему «Мои обязанности в семье»	ежегодно	Классные руководители
Изготовление поделок к 23 февраля и 8 марта «Подарок своими руками»	ежегодно	Классные руководители
Подготовка кабинетов к новому учебному гоу	ежегодно	Классные руководители
Операция «Книжная мастерская».	ежегодно	Педагог-библиотекарь
Деятельность волонтерского отряда «Зеленая планета»	ежегодно	Рук. отряда

### Воспитание семейных ценностей

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Классный час «Лучше мамы нет на свете»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Моя семья»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Новый год в моей семье»	ежегодно	Классные руководители
Тематический классный час: «История моей семьи»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Замечательный отец»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	ежегодно	Классные руководители

Конкурс «Папа, мама, Я – спортивная семья!»	ежегодно	Классные руководители, ЗВР
Коллективные творческие дела с родителями	ежегодно	Классные руководители
Круглый стол: «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Январь	Классные рук, ШМО классных руководителей
Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	ежегодно	Классные руководители

#### **Экологическое направление**

Тема мероприятия	Дата	Ответственные
Экскурсия в дендросад «Вот и осень пришла»	ежегодно	Классные руководители
Озеленение и оформление классов	ежегодно	Классные руководители
Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Природа и человек»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Как спасти природу?»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Наши друзья животные»	ежегодно	Классные руководители
Акция «Птичья столовая»	ежегодно	Классные руководители
День защиты Земли. Классный час (мероприятие)	ежегодно	Учитель географии, классные руководители
Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Экологические проблемы Алтайского края. Пути их решения»	ежегодно	Классные руководители, учителя биологии
Деятельность волонтерского отряда «Зеленая планета»	ежегодно	Рук. отряда

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Тема мероприятия	Дата	Ответственные
Беседа «Откуда берутся грязнули?»	ежегодно	Классные руководители
Организация питания в столовой	ежегодно	Администрация
День здоровья в школе.	ежегодно	Классные руководители, ЗВР
Проведение на уроках физкультминуток	ежегодно	Учителя-предметники
Систематически следить за осанкой детей за партой, за столом в столовой.	ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	ежегодно	ЗВР
Кл. час «Посеешь привычку – пожнешь характер»	ежегодно	Классные руководители
Спортивные соревнования по разным видам спорта в школе и районе (пионербол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, прыжки в высоту, минифутбол, лыжи, полиатлон).	ежегодно	Учителя физич. культуры
Спортивные конкурсы «А, ну-ка мальчишки!», «Мама, папа, Я – спортивная семья».	ежегодно	Учителя физич. культуры
Классный час по профилактике табакокурения: «Ты дорожишь своим здоровьем?» 1-11кл	сентябрь	кл. руководители
Беседа «Омоложение наркомании в стране и в	октябрь	кл. руководители

мире: что это значит?»		
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголя: «Умей говорить НЕТ! Вредным привычкам!» 1-11кл.	октябрь	Классные руководители.
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 1-11класс	Ноябрь	классные руководители
Классный час: «От безответственности до преступления один шаг!» 4 - 11 классы.	декабрь	кл. рук., воспитатели.
Классный час « В плену вредных привычек!»	январь	Кл.руководители
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения «Закон и правопорядок!»	март	Кл. рук.
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства
Урок – конференция по профилактике наркомании, вредных привычек: « Один в поле не воин» 10-11кл.	Март	Инспектор по охране прав детства, врач, кл.
<b>Безопасное поведение</b>		
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме: «Терроризм – чем он опасен?» (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители.
Беседа «Безопасный интернет»»	ежегодно	Классные руководители.
Заполнить маршрут - следования от дома до школы	ежегодно	Классные руководители.
Урок безопасного дорожного движения «Я иду в школу»	ежегодно	Классные руководители.
Классный час «Буллинг в школе» (5-11 кл)	ежегодно	Классные руководители.
Урок по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	ежегодно	Классные руководители.
Урок безопасного дорожного движения «Осторожно! Скользящая дорога» (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители.
Урок безопасности «Тонкий лёд», «Весенний лёд» (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители.
Урок безопасного дорожного движения «Осторожно, гололед» (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой преступления».	ежегодно	Классные руководители
Правила ТБ при проведении новогодних елок.	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Безопасность в доме (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители
Провести беседу « Правила личной безопасности» (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители
Консультационный час «Уроки первой помощи»	ежегодно	Учителя - предметники
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма (инструктажи)	ежегодно	Классные руководители

Классный час: «История подвига. Герои нашего мирного времени»»	сентябрь	Кл. рук-ль
Классный час: «Как противостоять терроризму?».	октябрь	Классные руководители 5-10 классов.
Беседа «Интернет и антитеррор»	ноябрь	классные рук-ли
<b>Месячник безопасности дорожного движения:</b> 1) Путешествие в страну «Светофорию» 2) Тематические классные часы «Дорога безопасности». 3) Уроки по безопасности дорожного движения «Что может быть опасным на дороге» 4) Правила дорожного движения пешеходов, безопасность пассажиров на транспорте. 5) Безопасный маршрут от дома до школы.	сентябрь	Классные руководители, руководители кружков, ЗВР
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для январь-обучающихся по ПДД.	Январь-март	Классные руководители
Оформление стенда безопасности дорожного движения.	ежегодно	учитель ОБЖ
Оформление тематических выставок по ПДД в школьной библиотеке.	2 раза в год	Библиотекарь
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.	В течение года	Классные руководители
Районные конкурсы «Безопасное колесо», «Пожарная безопасность».	май	Руководители кружков
Конкурсы плакатов, рисунков, поделок по безопасности дорожного движения.	В течение года	Учитель изобразительного искусства.

#### Социокультурное направление

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы «Можно ли купить дружбу?»	ежегодно	Классные руководители
День открытых дверей в библиотеке, посвященный Международному дню школьных библиотек (22 октября)	ежегодно	Педагог - библиотекарь
Беседа «Уважение – норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Если добрый ты»	ежегодно	Классные руководители
Кл. час «Ежели вы вежливы...», «Сквернословие»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	ежегодно	Классные руководители
Дни толерантности в школе. Тематическая беседа по теме: « Свобода выбора: где жить и с кем жить»»	ежегодно	Классные руководители
Классный час по профориентации «Профессии наших родителей».	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Учимся избавляться от страхов»	ежегодно	Классные руководители

#### Культуроведческое и эстетическое направление

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)	ежегодно	Классные руководители

Классный час «Правила общения»	ежегодно	Классные руководители
Акция «Школьная форма».	ежегодно	ЗВР, Совет лидеров
Акции «Чистая книга», «Подари книгу»	ежегодно	Педагог библиотекарь, Совет лидеров
Принять участие в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Сибиряда», «Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка».	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
Праздник Осени в 1-4 классах, «Осеннее ассорти» в 5-7 классах, Осенний бал в 8-11 классах	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Беседа на тему: «Соблюдай школьную форму»	ежегодно	Классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида учащихся и учебников.	ежегодно	Классные руководители
Экологический десант «Территория школы - территория чистоты»	ежегодно	Администрация, классные руководители
Путешествие по стране вежливости.	ежегодно	Классные руководители

### Правовое направление

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников ГИБДД	Сентябрь, май	Инспекторы ГИБДД
Школа правовых знаний	В теч года	Администрация
Классный час на тему «Права ребенка»	ежегодно	Классные руководители
Классный час: «Знай свои права и управляй свои будущим!», 1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители,
Классный час: « Как не стать жертвой насилия».	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов.
Классный час по предупреждению правонарушений и бродяжничества: «Закон и правопорядок» 1-11 кл. Викторина «Закон и и правонарушения»	Февраль	классные руководители
Оформление «Правового уголка»	ежегодно	Классные руководители
Педагогическом совете «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»	март	ЗВР

### Формирование коммуникативной культуры

Тема мероприятия	сроки	Ответственные
Классный час «Правила вежливого общения»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Учимся общаться»	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	ежегодно	Классные руководители
Классный час « Навыки эффективного общения»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Как помириться с другом»	ежегодно	Классные руководители
Участие в массовых мероприятиях, субботниках, акциях, походах	ежегодно	ЗВР, классные руководители
Психологические часы	ежегодно	Педагог-психолог

Классный час «Вербальное и невербальное общение»	ежегодно	Классные руководители
--	----------	-----------------------

### Работа с родителями

Мероприятие	Дата	Ответственные
Установочное общешкольное родительское собрание. Отчет о проделанной работе за уч. год. Знакомство с планом работы школы и Правилами внутреннего распорядка учащихся.	сентябрь	Администрация
Родительское собрание «Проблемы адаптации в школе»	сентябрь	Классные руководители 1, 5, 10 классов
Индивидуальные беседы с родителями	сентябрь	Классные руководители
Анкетирование родителей «Мой взгляд на школу»,	октябрь	Зам. директора по УВР
Составление памяток для родителей по различной тематике	октябрь	администрация
Консультация «Правила приема ребенка в школу»	октябрь	Директор ОО
Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»,	март	Зам. директора по УВР
Классный час «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	ноябрь	Классные руководители
Родительский лекторий (на родительских собраниях)	В течение года	Классные руководители
Беседа с родителями «В плену вредных привычек»	апрель	Классные руководители
<u>Общешкольное родительское собрание:</u> «Организация летнего отдыха детей» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»		Директор школы  Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Закон и правопорядок»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, инспектор ПДН.
Проведение индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда – ни будь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Бесконтрольность свободного времени- основная причина совершения правонарушений и преступлений».	В течение года	классные руководители, инспектор ПДН, администрация школы
Родительские лектории на тему: -«Профилактика наркомании и других видов зависимости»; - «Компьютер и подросток»; - «Подросток в мире вредных привычек»	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители.
Родительское собрание на тему «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»	ноябрь	Кл. руководители
Родительское собрание по профилактике жесто-		Классные руководители, ад-

кого обращения с детьми: «Прежде чем сделать, сначала подумай».	Апрель	министрация школы, инспектор ПДН
---	--------	----------------------------------

### Педагогическое сопровождение

Деятельность	Сроки	Ответственные
Лектории для родителей (различная тематика): -Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию. - Формирование культуры общения.	Сентябрь  Декабрь	ШМО классных руководителей, Совет профилактики
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	В течение года	Инспектор по охране прав детства
Занятость в объединениях дополнительного образования.	Октябрь	Совет профилактики, классные руководители.
Организация и проведение инструктажей по вопросам профилактики ДДТТ, пожарной безопасности и др.	Ежегодно	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Обобщение опыта работы классных руководителей по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке методических материалов и разработок по профилактике ДДТТ.	Постоянно	Классные руководители
Проведение социологических исследований и доведение их результатов до сведения педагогов, обучающихся и родителей.	Ежегодно	Педагог-психолог
Примерное содержание работы с педагогами:  Консультации: 1.«Право на защиту и помощь». 2. «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка». 3. «Защита прав и достоинств маленького человека». 4. Буллинг в школе.  Памятки: 1. «Профилактика жестокого обращения с детьми». 2. «Показатели неблагополучия в семье».	В теч. года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
Примерное содержание работы с родителями:  Консультации: 1. «Я ребёнок - и я имею права». 2. «Как нельзя поступать с ребёнком». Анкетирование: 1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?». 2. «Знаете ли вы права детей».	В теч. года	классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог



Памятки: 1. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку». 2. «Показатели неблагополучия в семье».  Выступление на родительском собрании «Воспитание без насилия»		
Примерное содержание работы с детьми:  1. Анкетирование «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях» 2. Конкурс рисунка «Дети против жестокости». 3. Тематические мероприятия о правах детей: викторина «Твои права от «А» до «Я», игровая программа «Большие права маленького человека» и др.		классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог
Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение	В теч. года	классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог
Составление социального паспорта школы	В теч. года	классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог
Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий	В теч. года	классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог
Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье	В теч. года	классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог

### Калейдоскоп возможных форм при организации работы с учащимися в ОО

<p><b>Праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы за чаем не скучаем».</li> <li>• «Праздник семейных династий»</li> <li>• «Папа, мама и я – дружная семья».</li> <li>• «Масленица»</li> </ul> <p><b>Устные журналы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Очевидное - невероятное».</li> <li>• «Моя родословная».</li> <li>• «Семейные традиции».</li> </ul> <p><b>Диспуты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Можно ли изменить свой характер?».</li> <li>• «Что значит владеть собой?».</li> <li>• «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».</li> <li>• «Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективистом?».</li> <li>• «Можно ли стать красивым?».</li> <li>• «Что такое духовность человека?».</li> </ul>	<p><b>Викторины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классики литературы о добре и зле».</li> <li>• «К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне».</li> <li>• «По странам и континентам».</li> <li>• «Братья наши меньшие».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расскажи мне обо мне».</li> <li>• «Как изучить самого себя».</li> <li>• «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?».</li> <li>• «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них».</li> <li>• Расскажи мне о себе».</li> <li>• «В дружбе - сила».</li> <li>• «Чтобы иметь друга, надо быть им».</li> <li>• «Человек - мыслитель и творец» (с пози-</li> </ul>
---	--

- «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?».
- «Если твоя правда несет зло...».
- «Если твоя ложь несет благо...».
- «Сеющий неправду пожнет беду».
- «Разумное и нравственное всегда совпадают».
- «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».
- «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?».
- «Надо ли любить всех?».

#### **Игры:**

- «Добро пожаловать!» (по ведению домашнего хозяйства).
- «Школа, которую мы строим».
- «Тайны вокруг нас».
- «По каким правилам мы живем?».
- «Твои гражданские права».

#### **Игры-доказательства:**

- «Суд над пороками людей».
- «Суд над наркоманией».
- «Суд над алкоголизмом».
- «Ложь на скамье подсудимых».
- «Суд над воровством».

#### **Вечера:**

- «Молодость наших бабушек».
- «Орден твоего деда».
- «Родной мой Алтай».

ций «истинно - ложно» (наука); «добро - зло» (мораль); «прекрасное - безобразное» (творчество).

#### **Выставки рисунков:**

- «Золотые бабушкины руки».
- «Родная школа в лицах».
- «Природа и фантазия».

#### **Встречи с интересными людьми:**

- «Советы мудрых».
- «Защитники Родины у нас в гостях».
- «История глазами моих родственников».
- «Национальные традиции в моей семье».
- «Моя родословная».

#### **Конкурс сочинений:**

- «Я и мой старший брат».
- «Я в ответе за младших в семье».
- «Мои соседи».
- «Что значит быть человеком?».
- «Береги честь смолоду».
- «Самый дорогой человек».
- «Россия – Родина моя».

#### **Заочные путешествия:**

- «Здесь живут мои родственники».
- «Дорогами великих географических открытий».
- «По странам и континентам».

#### **Игры-путешествия:**

- «Имена путешественников на карте нашей страны».
- «По маршрутам Колумба».
- «По станциям».
- «Доброе утро, ветеран».
- «Праздничный сюрприз».
- «Подарок моим друзьям».
- «Снежная сказка» (1-2).

### **Тридцать пестрых дел(по Н. Щурковой):**

- «Волшебный стул».
- «Презентация мира».
- «Социодрама».
- «Разброс мнений».
- «Публичная лекция».
- «Открытая кафедра».
- «Пять минут с искусством».
- «Защита проекта».
- «Философский стол».
- «Приглашение к чаю».
- «Сократовская беседа».
- «Дерево, посаженное тобой».
- «Корзина грецких орехов».
- «Театр-экспромт».

#### **Творческие конкурсы:**

- На лучшее сочинение на тему... («Как я провел лето»).
- На лучшее стихотворение о... Художественного свиста.
- Рисунков на асфальте.
- Рисунков на тему... («Первый день зимы»).
- Меховой игрушки.
- Исполнителей авторской песни.
- Юных кулинаров.
- На лучшее поздравление с... (Днем учителя).
- Ораторов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Час тихого чтения».</li> <li>• «Турнир знатоков этикета».</li> <li>• «Дискуссионные качели».</li> <li>• «Гостиная (поэтическая, музыкальная, театральная)».</li> <li>• «Интеллектуальный аукцион».</li> <li>• «Большой круг».</li> <li>• «Диалог с веком».</li> <li>• «День добрых сюрпризов».</li> <li>• «Путешествие в свое прошлое».</li> <li>• «Проблемы и аргументы».</li> <li>• «Свободный разговор».</li> <li>• «Смешинка».</li> <li>• «Этический тренинг».</li> <li>• «Конверт дружеских вопросов».</li> <li>• «Выпускной ринг».</li> <li>• «Когда говорят предметы».</li> <li>• «Калейдоскоп».</li> <li>• «Лукошко».</li> <li>• «Маски».</li> <li>• «В одной связке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На лучший перевод с иностранного языка.</li> <li>• Актерского мастерства.</li> <li>• На лучший репортаж из... (школьной столовой).</li> <li>• Агитпредставлений.</li> <li>• Юных фотолюбителей.</li> <li>• Юных модельеров.</li> <li>• На лучшую праздничную стенгазету.</li> <li>• Поделок из бумаги (оригами).</li> <li>• На лучший научный реферат о... (вреде курения).</li> <li>• Музыкальных пародий.</li> <li>• Букетов (икебана).</li> <li>• Вышивки на носовом платке.</li> <li>• Исполнителей народных песен.</li> <li>• Рисунков на стекле (витражей).</li> <li>• Юных джентльменов.</li> <li>• На лучшую загадку в стихах.</li> <li>• На лучшее решение математической задачи.</li> <li>• Пантомимы.</li> <li>• Юных журналистов.</li> <li>• На лучшую сервировку стола к 8 марта».</li> <li>• На лучшую легенду про...</li> <li>• Нарядов для куклы.</li> <li>• Фигурок из желудей и шишек.</li> <li>• На лучший рисованный фильм (комикс) про...</li> <li>• На лучшую идею о...</li> <li>• Инсценированной сказки.</li> <li>• Картин из цветов (флористика).</li> <li>• На лучшую частушку про...</li> </ul>
---	---

### Календарный план работы школы на 2020 – 2021 учебный год

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	класс	ответственный
<b>Август</b>				
Работа с классными руководителями	1. Индивидуальные консультации с вновь назначенными классными руководителями. 2. Составление планов воспитательной работы класса. 3. Проведение «Урока России», посвященного патриотическому воспитанию.	До 05.09  1.09		ЗВР  Кл. рук.  Кл. рук.
Инструктивно-	1. Заседание педагогического совета	30.08		ЗВР

методическая работа с педагогами	(Анализ воспитательной работы школы за прошлый учебный год). 2. Заседание методического совета ОУ. 3. Планёрка по организации и проведению праздника «День Знаний».			Администрация
Индивидуальная работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации с начинающими классными руководителями.			
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка вокальных номеров руководителем кружка «Вокальный» к линейке 1 сентября. 2. Подготовка программ школы.			Рук. кружков
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Подготовка к торжественной линейке «День Знаний».			ЗВР
Организация самоуправления в школе				
Индивидуальная работа с обучающимися	1. Репетиции к торжественной линейке 1 сентября.			ЗВР, учителя 1А и 1Б, 11 класса
Организация взаимодействия с родителями	1. Подготовка к Дню Знаний.			Кл. рук. 1А, 1Б классов.
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Акция «Соберём детей в школу». Взаимодействие со спонсорами.			Администрация
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Составление программ внеурочной деятельности ФГОС и кружков.			ЗВР
<b>Сентябрь - «Месячник безопасности дорожного движения».</b>				
Работа с классными руководителями	1. Совещание с классными руководителями по организации планирования воспитательной работы в школе и классе.	03.09		ЗВР
	2. Урок безопасности дорожного движения (1 – 4 классы отразить безопасный маршрут в дневнике, ПДД).	03.09	1-8	Кл. рук.
	3. Классные часы по теме месячника	В течение месяца		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Совещание по проведению праздника осени в 1-4 классах, организации и проведению выставки поделок из природных материалов в начальной школе. 2. Утверждение плана работы школы, планов работы классных руководителей.	В теч. месяца		ЗВР

	<p><b>3. I этап конкурсов (подача заявок в письменной форме на имя директора)</b>  - «Лучший класс года», «Лучший класс в начальной школе»;  - «Самый спортивный класс» 5 – 11 кл;  - «Ученик года» 9-11 кл.;  - «Интеллектуал года», «Интеллектуал года в начальной школе»;  - «Спортсмен года» 8 -11 кл;  -«Самый классный классный».</p> <p>4. Консультирование по проведению предметных недель.  5. Заседание Совета профилактики.</p>	<p>До 04.09</p> <p>До 30.09</p> <p>В теч мес</p> <p>06.09</p>		<p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР, инспектор по охране прав детства</p>
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	<p>1. Утверждение рабочих программ кружков на педсовете.  2. Консультирование по сетке часов, заполнение журналов.  3. Вовлечение учащихся в работу кружков и секций.</p>	<p>29.08</p> <p>До 05.09</p> <p>До 11.09</p>		<p>ЗВР</p> <p>администрация</p>
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<p>1. Проведение Дня Знаний.  2. Проведение тематических классных часов</p> <p>3. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».  4. Осенние праздники в 1-4, 5-7, 8-11 кл.  5. День Здоровья (Осенний кросс).</p>	<p>01.09</p> <p>01.09</p> <p>В теч месяца</p> <p>16-20.09</p>	<p>1-4</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>ЗВР</p> <p>Кл. рук</p> <p>ЗВР</p> <p>Учителя физич. культуры</p>
Организация самоуправления в школе	<p>1. Заседание Совета Лидеров.  2. Организация деятельности детской организации «Солнечный город», ДО «Новое поколение».  3. Выборы актива класса, обновление классных уголков.  4. Выпуск стенгазеты  5. Составление плана работы и деятельность объединения «Наркопост»  6. оформление уголка «Наркопост».  7. Дежурство в школе</p> <p>8. Заседание НОУ «Горизонт».</p>	<p>10.09</p> <p>В теч. месяца</p> <p>В теч. Месяца</p> <p>В теч. Месяца</p> <p>до 8.09</p> <p>В теч мес (в соответствии с пандемической ситуацией).  16.09</p>	<p>11 кл</p>	<p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p> <p>Совет Лидеров, кандидаты.  Кл.рук.</p> <p>ЗВР,</p> <p>штаб «Печать»</p> <p>ЗВР</p> <p>Рук. НОУ «Горизонт»</p>
РДШ	<p>1. Подготовка к выборам президента ДО «Новое поколение».  2. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	<p>В теч месяца</p> <p>25.09</p>		<p>Кандидаты, Совет Лидеров</p>

	3. День Знаний. «Классное собрание». «Урок России»	03.09 01.09		Кл. рук
Работа с обучающимися	1. Мониторинг занятости в кружках и секциях в школе и вне школы. 2. Проведение ученических собраний в 5 – 11 классах, выборы актива. 3. «Внимание – дорога!» (инструктаж)	До 09.09 До 16.09 В теч. месяца 02.09		Руководители кружков ЗВР Кл.рук  Кл.рук
Организация взаимодействия с родителями	1. Выбор членов родительских комитетов в классах, школе. 2. Вопрос на родительском собрании по тематике профилактики ДТТ. 3. Формирование лектория «Родительский лекторий».	В теч. месяца  До 25.09  В теч. месяца		Классные руководители, администрация
Организация работы библиотеки	1. Анализ обеспечения учебниками на 2020-2021 уч. год.	В течение месяца	1-11	библиотекарь
	Обзорная выставка «Что мы читали летом...»	1-5 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
	Обзорная выставка «Моя Родина - Алтай»	2-11 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Взаимодействие со спонсорами			Директор
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Постановка учащихся на ВШК, составление социального паспорта.	До 07.09		ЗВР
	2. Проверка планов воспитательной работы класса и классных уголков (справка).	До 15.09		Совет профилактики
	3. Итоги месячника (справка)	30.09		ЗВР
<b>Октябрь - «Месячник Пожилого человека»</b>				
Работа с классными руководителями	1. ШМО классных руководителей.	В течение месяца	1-11	ЗВР, рук. ШМО Кл. рук
	2. Тематические классные часы по теме месячника	В теч. мес		
	3. Проведение инструктажей	До 31.10		
	4. Планёрка по организации осенних каникул	23.10		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Оперативное совещание по подготовке и проведению Дня Учителя.	01.10	1-11	ЗВР, кл.рук.  ЗВР
	2. Планёрка по организации работы на каникулах.	23.10		

	<p>3. Организация и проведение заочных предметных олимпиад и конкурсов.</p> <p>4. Посещение классных часов в ходе адаптации 1, 5, 10 классов.</p> <p>5. Координация работы по организации и проведению Недели начальных классов.</p> <p>6. ШМО учителей предметников, классных руководителей.</p>	В течение месяца	1-11 1-11 1,5,10 1-4	Учителя-предметники ЗВР ЗВР, ЗУР Рук. ШМО
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка номеров художественной самодеятельности ко Дню Учителя .	До 01.10		рук. кружков «Вокальный», «Хор».
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<p>1. Проведение Дня Учителя.</p> <p>2. Проведение недели начальных классов.</p> <p>3. Заключительный концерт проекта «Танцы в школе».</p> <p>4. Школьные соревнования по волейболу.</p>	05.10 12 – 16.10 30.10 Октябрь-ноябрь	1-11 1-4 1-11 8-11	ЗВР, Совет Лидеров Учителя-предметники ЗВР, кл. рук. Учителя физич. культуры
Организация самоуправления в школе	<p>1. Вручение поздравительных открыток педагогам ветеранам ко Дню Учителя</p> <p>2. Заседание Совета Лидеров</p> <p>3. Выпуск стенгазеты «Антинаркотическая листовка»</p> <p>4. Распределение обязанностей в Совете Лидеров.</p> <p>5. Организация дежурства в школе</p>	01-03.10 02.10 В теч мес В теч мес (в соответствии с пандемической ситуацией).	1-11 10	Администрация, классные руководители ЗВР, Совет Лидеров Кл. рук., наркопост ЗВР, Совет Лидеров ЗВР
Работа с обучающимися	<p>1. Организация деятельности Совета Лидеров.</p> <p>2. Репетиции к мероприятию «Танцы в школе».</p>	02.10 В течение месяца		ЗВР Кл. рук
РДШ	<p>1. День пожилых людей (помощь престарелым людям по хозяйству).</p> <p>2. День Учителя. Работа школьных СМИ.</p> <p>3. Выборы в школьное самоуправление</p>	01.10 05.10 07.10	6 кл 1-11	Волонтеры Совет Лидеров ЗВР

Организация взаимодействия с родителями	1. Проведение тематических родительских собраний. 2. Заседания родительских комитетов 3. Индивидуальная работа с родителями трудных учащихся и стоящих на вех формах контроля.	В течение месяца	1-11	Кл. рук.
Организация работы библиотеки	1. Информационное обеспечение празднования Дня Учителя с оформлением книжной выставки <b>« Книги детства ваших учителей».</b>	В течение месяца	1-11	библиотекарь
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Помощь в подготовке Дня учителя, проведение спортивных соревнований.	В теч. месс.		ЦДТ, ДЮСШ
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Адаптация 1, 5, 10 класса (справка). 2. Занятость учащихся , стоящих на контроле, в кружках и секциях. (справка). 3. Итоги месячника (справка)	31.10 В теч. мес		ЗВР
<b>Ноябрь - «Месячник Матери», «Месячник здорового образа жизни»</b>				
Работа с классными руководителями	1. Проведение тематических классных часов по одной из тем месячника. 2. Взаимопосещение классных часов в 9 – 11 кл 3. Организация проектной работы в классах в период осенних каникул.	В теч. мес	1-11	Кл. рук ЗВР Кл рук Кл. рук.
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Координация работы по организации и проведению Недели географии, Недели математики. 2. Проведение школьных предметных олимпиад.	В теч. мес	5-11	ЗВР, учителя предметники Учителя предметники
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка к проведению концерта, посвящённого Дню Матери. 2. Посещение кружков декоративно-прикладного творчества.	В теч. мес В теч. мес.	1-11	Рук кружков «Вокальный», «Хор» ЗВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Проведение концерта для мам. 2. Неделя географии 3. Неделя математики и информатики 5. Школьные соревнования по волейболу.	27.11 09.11 – 13.11 16 - 20.11 Октябрь - ноябрь	1-11 5-11 5-11 8-11	ЗВР Учитель географии Учителя математики Учите физич культ.
Организация самоуправления в школе	1. Заседание Совета Лидеров 2. Организация дежурства в школе. 3. Заседание НОУ «Горизонт»	11.11 (в соответствии с пандемической ситуацией). 12.11		ЗВР Кл. рук дежурного класса Рук. НОУ «Горизонт»



РДШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День народного единства</li> <li>2. Всемирный день ребёнка (Здоровье ребёнка)</li> <li>3. День Матери</li> <li>4. «Молодёжь за ЗОЖ» (антинаркотическая пропаганда).</li> <li>5. «Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП.</li> <li>6. «Здоровая семья».</li> </ol>	<p>04.11 20.11</p> <p>25.11</p> <p>23 - 28.11</p> <p>09-13.11</p> <p>02-06.11</p>		<p>Волонтеры Наркопост</p> <p>ЗВР, рук. кружков Наркопост</p> <p>Кл.рук., волонтеры</p> <p>наркопост</p>
Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репетиции к мероприятию, посвященному Дню Матери.</li> <li>2. Работа с нарушителями дисциплины в школе.</li> <li>3. Работа с руководителями штабов.</li> <li>4. Выпуск стенгазеты «Осторожно! Наркотики!»</li> </ol>	<p>В теч месяца</p> <p>В теч. месяца</p>	9	<p>ЗВР, рук. кружков</p> <p>ЗВР, Совет Лидеров</p> <p>Кл.рук. Наркопост</p>
Организация взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>2. Проведение классных часов с приглашением мам, чаепитий.</li> </ol>	<p>В теч. месяца</p>	<p>1-11</p> <p>1-6</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
Организация работы библиотеки	Книжная выставка « <b>В единстве народа - сила страны</b> ». (День народного единства)	4-11кл.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
	Книжно - иллюстративная выставка « <b>Милая, добрая, нежная...</b> » (День Матери)	2-9кл.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа правовых знаний (с приглашением медиков).</li> <li>2. Проведение музейных уроков в музее истории Шелаболихинского района.</li> <li>3. «Ярмарка профессий» (презентация высших и среднеспециальных учреждений выпускникам).</li> </ol>	<p>В теч месяца</p> <p>По запросу</p> <p>В теч месяца</p>	<p>8-11</p> <p>1-7</p>	<p>Администрация ЗВР, Кл рук.</p> <p>Администрация</p>
Организация контроля воспитательного процесса в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество проведения тематических классных часов в 9 – 11 классах (справка).</li> <li>2. Качество дежурства классов (9-11 кл) (справка).</li> <li>3. Качество проведения кружков декоративно-прикладного творчества</li> <li>4. Итоги месячника (справка).</li> </ol>	В теч месяца	9 - 11	ЗВР
<b>Декабрь - «Мастерская Деда Мороза»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планёрка по организации зимних каникул.</li> <li>2. Тематические классные часы о вредных привычках, болезнях 21 века</li> </ol>	<p>07.12</p> <p>В теч месяца</p>	1-11	<p>ЗВР</p> <p>Кл. рук</p>

Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Заседание Совета профилактики.	В теч. месяца		Кл. рук ЗВР, инспектор по охране прав детства
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка к новому году.	В течение месяца	4, 7, 10	Рук. кружков «Хор», «Вокальный».
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Новогодние праздники: - начальное звено - среднее звено - старшее звено	1-2, 3-4 5-7 8-11	4, 7, 10	ЗВР, кл. рук.
Организация самоуправления в школе	1. Заседание Совета Лидеров.  2. Организация дежурства в школе.  3. Классный час «Влияние наркотика на жизнь подростка».	03.12  (в соответствии с пандемической ситуацией).  В теч месяца	5-11	ЗВР  Кл. рук дежурных классов  Наркопост
РДШ	1. День борьбы со СПИДом  2. Международный день добровольца.  3. Акция «Сделано с заботой»  4. День героев Отечества 5. День Конституции  6. Новогодняя творческая мастерская. Новогодние праздники	01.12  05.12  01-04.12  09.12 12.12  14- 25.12		Наркопост, кл. рук. Волонтеры  Волонтеры  Рук. кружка «Живая память» Учителя истории и общия ЗВР, кл. рук.
Работа с обучающимися	1. Репетиции новогодних сценариев. 2. Работа с нарушителями дисциплины в школе. 3. Конкурс новогодних газет. 4. Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом. 5. Первенство по многоборью ГТО на призы Деда Мороза.	В теч месяца  В теч месяца  03.12  30.11 – 04.12	5-11  9	ЗВР Администрация, кл. рук ЗВР, кл рук  Кл. рук  Учителя физич. культуры
Организация взаимодействия с родителями	1. Тематические родительские собрания 2. Заседания родительских комитетов.	В теч месяца		Администрация, кл. рук

Организация работы библиотеки	1. Книжная выставка « <b>Главная книга государства</b> » (12 декабря - День Конституции РФ) 2. Книжная выставка: « <b>Наркотики - ЯД</b> ». 3. Информационное обеспечение празднования Нового года.	07-11.12  В теч месяца  В теч. месяца	5-11 кл  2-11  1-9 кл.	Педагог-библиотекарь
	Конкурс на самую оригинальную новогоднюю открытку	1-25 декабря	2-7 кл.	Педагог-библиотекарь, кл. руководители
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Работа со спонсорами	В теч месяца		Директор школы
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Качество проведения кружков ФГОС в 1 – 8 классах (справка). 2. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся (справка). 3. Итоги месячника (справка).	В теч месяца		ЗВР
<b>Январь - «Национальные традиции и праздники»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	1. Тематические классные часы по теме месячника. 2. Заседание ШМО классных руководителей. 3. <u>Проведение предметных недель.</u>	В теч месяца	1-11	Кл рук  ЗВР, рук. ШМО
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Взаимопосещение классных часов классными руководителями 1-4 классов. 2. Неделя русского языка и литературы  3. Неделя ИЗО и музыки  4. Неделя иностранных языков	В теч месяца  11 – 15.01  18 – 22.01  25 – 29.01	5-8  5-11	Кл. рук  Учителя – предметники
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Посещение кружков спортивного и музыкального направления	В теч месяца		ЗВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Конкурс чтецов о Родине «Россия – Родина моя!».  2. Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».	29.01  27.01	1-11  1	ЗВР, кл. рук  Учитель физич. Культуры, преподающий предмет
Организация самоуправления в школе	1. Организация дежурства в школе	(в соответствии с пан-		Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Заседание Совета Лидеров</li> <li>3. «Профилактика наркомании» - ролевая игра.</li> <li>4. Заседание НОУ «Горизонт»</li> </ul>	<p>демической ситуацией).</p> <p>В теч месяца</p> <p>В теч месяца</p> <p>18.01</p>		<p>дежурных классов.</p> <p>ЗВР</p> <p>Наркопост</p> <p>Рук. НОУ «Горизонт»</p>
РДШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя науки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание НОУ «Горизонт».</li> <li>- работа исследовательских площадок (химия, биология, география).</li> <li>- выполнение исследовательских работ и проектов.</li> <li>- классные часы о научных открытиях современности.</li> <li>- мастер – классы по организации исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul> </li> </ul>	25-29.01		ЗВР, рук. НОУ «Горизонт»
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск стенгазеты «Народные традиции»</li> </ul>	В теч месяца	8	Кл. рук
Организация взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной работы с родителями.</li> <li>2. Родительский лекторий.</li> <li>3. Совместная деятельность учащихся и родителей по реализации проектов.</li> </ul>	В теч месяца	1-11	Кл. рук., педагоги-предметники, администрация
Организация работы библиотеки	Выставка-беседа « <b>Рождественские и новогодние традиции</b> »	январь	1-7 кл.	Педагог-библиотекарь
	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»	январь	1-4 кл.	Педагог-библиотекарь, ЗВР, классные руководители
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение музейных уроков в музее истории Шелаболихинского района.</li> </ul>	В теч месяца	5-8	Работники музея, кл. рук
Организация контроля воспитательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Качество проведения тематических классных часов в 1 – 4 классах.</li> <li>2. Качество проведения занятий спортивных кружков и кружков музыкального направления (справка).</li> <li>3. Проверка заполнения разделов плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4. Итоги месячника (справка).</li> </ul>	В течение месяца		ЗВР
<b>Февраль - «Месячник военно – патриотического воспитания»; «Месячник молодого избирателя»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тематических классных часов по темам месячника.</li> </ul>	В теч месяца		Кл. рук

Инструктивно-методическая работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение классных часов классными руководителями.</li> <li>2. Заседание Совета профилактики.</li> <li>3. Неделя истории и обществознания.</li> <li>4. Неделя физической культуры и ОБЖ</li> </ol>	<p>В теч месяца</p> <p>По ситуации</p> <p>01 – 05.02</p> <p>08 – 12.02</p>	9-11	<p>Кл. рук</p> <p>Совет профилактики учителя истории и общ-ия учителя физич. культуры</p>
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к конкурсу патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»</li> <li>2. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.</li> </ol>	В теч месяца		<p>ЗВР</p> <p>Рук. кружков</p>
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баскетбольные соревнования, посвященные памяти Березовикова Н.Н., погибшего в Чечне (школа).</li> <li>2. С Днем рождения «Солнечный город».</li> <li>3. «А ну-ка, мальчики!»</li> <li>4. Соревнования по пионерболу среди мальчиков</li> <li>5. Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»</li> <li>6. «Один день армейской жизни в школе»</li> </ol>	<p>08 – 12.02</p> <p>10.02</p> <p>17.02</p> <p>18.02</p> <p>01 – 05.02</p> <p>26.02</p> <p>22.02</p>	<p>8-11</p> <p>1-4</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-7</p> <p>1-11</p> <p>1-9</p>	<p>Зимаров А.В.</p> <p>ЗВР</p> <p>Учителя физич. Культуры</p> <p>ЗВР, кл. рук</p> <p>кл. рук</p>
Организация самоуправления в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета Лидеров</li> <li>2. «Наркотическая зависимость – что это?»</li> </ol>	<p>В теч месяца</p> <p>В теч мес</p>		<p>ЗВР</p> <p>Наркопост</p>
РДШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Защитника Отечества</li> </ol>	21.02		волонтеры
Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дежурства в школе</li> <li>2. Выпуск стенгазеты «Герои России»</li> <li>3. Тимуровская работа (поздравление ветеранов, их вдов, очистка подходов к памятникам).</li> <li>4. Организация чаепития к 23 февраля.</li> <li>5. Репетиции к конкурсу песни.</li> </ol>	<p>(в соответствии с пандемической ситуацией).</p> <p>В теч месяца</p> <p>В теч месяца</p> <p>22.02</p> <p>В теч. мес.</p>	<p>10</p> <p>9Б</p> <p>9А</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p>	<p>Кл. рук</p> <p>Кл. рук</p> <p>Волонтеры</p> <p>Рук. кружка «Живая память»</p> <p>Кл. рук</p> <p>ЗВР</p>
Организация взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной работы с родителями.</li> <li>2. Родительский лекторий</li> <li>3. Занятость детей, стоящих на контроле.</li> </ol>	В теч месяца	1-11	<p>Кл. рук</p> <p>Инспектор по охране прав</p>

	4. Посещение квартир учащихся СОП.			детства.
Организация работы библиотеки	- « <b>Армейский калейдоскоп</b> » выставка, беседа, посвященная дню защитникам Отечества	В теч. месяца	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь
	- Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	В теч. месяца	1-4 кл.	Педагог-библиотекарь, ЗВР, классные руководители
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Школа правовых знаний («Выборы»)	В теч. месяца		Директор Адм. района
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Итоги месячника ВПВ. Занятость детей, стоящих на ВШК, ПДН, КДН, СОП внеурочной деятельностью (справка).	В теч. месяца	1-11	ЗВР
<b>Март - «Месячник трудового воспитания и профориентации»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	1. Проведение тематических классных часов по теме месячника.	В теч. мес	1-11	Кл. рук
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Взаимопосещение классных часов классными руководителями 5 – 8 классов.	В теч. мес	1-11	Кл. рук
	2. Неделя технологии 3. Неделя химии 4. Неделя детской книги  5. Неделя профориентации (просмотр фильмов на сайте «ПроекТория»)	15 – 19.03 01 – 05.03 22 – 26.03  29.03 – 02.04		Учителя-предметники  Педагог-библиотекарь  ЗВР, кл. рук.
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Посещение кружков ФГОС	В теч. мес	1-4	ЗВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. 9 –й Чемпионат ОУ по баскетболу среди девушек.	15.03 – 19.03	8-11	Учителя физической культуры
	2. Первенство по пионерболу среди девочек. 3. «А ну-ка девочки!»	09.03 – 12.03  01-05.03	5-7  1-2 3-4	
Организация самоуправления в школе	1. Заседание Совета Лидеров 2. Заседание НОУ «Горизонт»	В теч. мес 03.03		ЗВР Рук. НОУ «Горизонт»
РДШ	1. Международный женский день	08.03		ЗВР, волонтеры
	2. День присоединения Крыма к Рос-	18.03		

	сии			
Работа с обучающимися	1. Организация дежурства в школе  2. Выпуск стенгазеты по профориентации 3. Чаепитие в классах к 8 марта. 4. Репетиции к Неделе детской книги.	(в соответствии с пандемической ситуацией).  В теч мес 05.03 В теч мес	6 1-11 1-6	Кл. рук  Кл рук класса Кл.рук Педагог-библиотекарь
Организация взаимодействия с родителями	1. Приглашение мам на классные часы, посвящённого 8 марта.	05.03	1-11	ЗВР
Организация работы библиотеки	<b>«Путешествие на остров книголюб»</b> (КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ) 1) «Трамвай сказок и Загадок» 2) «Передай добро по кругу» 3) «В стране невыученных уроков» 4) <b>«Книжкин дом и мы в нём!»</b> посвящение первоклассников в читатели	1-5 кл.	март	Педагог-библиотекарь, ЗВР, классные руководители
	Обзорная выставка <b>«Всемирный день театра»</b>	5-11 класс	март	Педагог-библиотекарь
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Организация поездок в учреждения г. Барнаула и с. Павловска.	В теч месяца	8-11	Администрация, кл. рук.
Организация контроля воспитательного процесса в школе	1. Организация профориентационной работы в школе. Итоги месячника (справка). 2. Качество проведения классных часов в 5-8 классах (справка). Качество дежурства 5-8 классов (справка).	В теч месяца		ЗВР
<b>Апрель - «Месячник науки»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	1. Проведение тематических классных часов по теме месячника и по космонавтике. 2. Совещание с педагогами по подготовке к 8-й Ярмарке детских исследовательских работ и проектов.	В теч мес  29.04	1-11	Кл. рук  Оргкомитет
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Взаимопосещение классных часов классными руководителями. 2. Неделя биологии 3. Неделя физики	В теч мес  05.04- 09.04 12.04 – 16.04	1-11	кл. рук учителя-предметники
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка церемонии открытия и закрытия Ярмарки, мастер-классов к 8-й Ярмарке детских исследовательских работ и проектов.	В теч мес		ЗВР, рук кружков
Организация общешкольных кол-	1. чемпионат ОУ по баскетболу среди девочек	22.03 – 02.04	8-11	Учителя физич. культуры

лективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>чемпионат ОУ по баскетболу среди мальчиков</li> <li>Первенство ОУ по прыжкам в высоту с разбега.</li> <li>Школьная научно-практическая конференция «Мы-поколение 21 века» (защита исследовательских творческих проектов, выполненных в этом учебном году).</li> <li>8-я межрайонная «Детская Ярмарка исследовательских работ и проектов».</li> </ol>	<p>05.04 – 09.04</p> <p>12.04 – 16.04</p> <p>20; 21.04</p> <p>29.04</p>	<p>5-7 8-11</p> <p>1-11</p>	<p>ЗВР, рук. НОУ «Горизонт»</p> <p>Оргкомитет Ярмарки</p>
Организация самоуправления в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заседание Совета Лидеров.</li> <li>Проведение кл. часа «ЗОЖ: сегодня и завтра».</li> <li>Заседание НОУ «Горизонт».</li> </ol>	<p>В теч мес 07.04</p> <p>12.04</p>		<p>ЗВР Наркопост</p> <p>Рук. НОУ «Горизонт»</p>
РДШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Всемирный День здоровья</li> </ol>	07.04		Волонтеры Кл. рук.
Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация дежурства в школе</li> <li>Выпуск стенгазеты «Научные открытия».</li> <li>Подготовка школьников к ШНП конференции и Ярмарке исследовательских работ и проектов.</li> </ol>	<p>(в соответствии с пандемической ситуацией).</p> <p>В теч. мес</p> <p>В теч. мес</p>	<p>9</p> <p>1-11</p>	<p>Кл рук класса</p> <p>Рук. проектов ЗВР</p>
Организация взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>Помощь при подготовке детей к школьной конференции.</li> </ol>	В теч. мес		Рук проектов
Организация работы библиотеки	«Космические виражи» Тематическая выставка, беседа.	1-11 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
	Книжная обзорная выставка «Земля – наш дом» (22 апреля День Земли)	1-10 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	<ol style="list-style-type: none"> <li>8-я межрайонная «Детская Ярмарка исследовательских работ и проектов» (сбор заявок).</li> </ol>	29.04	1-11	Оргкомитет ярмарки
Организация контроля воспитательного процесса в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>Итоги ШНПК «Мы-поколение 21 века» (справка).</li> <li>Итоги проведения 8-й межрайонной «Детской Ярмарки исследовательских работ и проектов» (справка).</li> <li>Итоги месячника (справка).</li> </ol>	В теч. месяца		ЗВР
<b>Май - «Вахта Памяти»</b>				
Методическая работа с классными руководителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение тематических классных часов</li> <li>Предоставление анализа работы классного руководителя за учебный год.</li> <li>Диагностика уровня воспитанности</li> </ol>	В теч. мес	1-11	Кл рук



	<p>класса.</p> <p>4. Предоставление информации участниками школьных конкурсов.</p>			
Инструктивно-методическая работа с педагогами	<p>1. Итоги работы кружков и секций (не ФГОС) за учебный год.</p> <p>2. Подведение итогов школьных конкурсов.</p>	<p>20.05</p> <p>до 23.05</p>		<p>ЗВР, рук ШМО кл. рук ЗВР</p>
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	<p>1. Подготовка песен к митингу</p>	<p>9 мая</p>		<p>Рук. кружка «Вокальный»</p>
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<p>1. Митинг</p> <p>2. Торжественная линейка «Последний звонок».</p> <p>3. Праздник «Прощание с начальной школой»</p> <p>4. Заключительная переводная линейка.</p> <p>5. Первенство ОУ по легкоатлетическому многоборью</p> <p>6. Соревнования «Пожарная безопасность», «Безопасное колесо».</p>	<p>9 мая</p> <p>25 мая</p> <p>26-28.05</p> <p>31.05</p> <p>29.05</p> <p>17-21.05</p>	<p>5 - 11</p> <p>1-11</p> <p>4</p> <p>1-8,10</p>	<p>Админ-ия ЗВР, рук кружков, кл. рук. директор школы учителя физич. культ.</p> <p>Рук. кружков</p>
Организация самоуправления в школе	<p>1. Заседание Совета Лидеров</p>	<p>В теч. месяца</p>		<p>ЗВР</p>
РДШ	<p>1. Праздник весны и труда</p> <p>2. Вахта Памяти (Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк»).</p>	<p>01.05</p> <p>03 – 08.05</p>		<p>ЗВР, волонтеры, кл. рук.</p>
Работа с обучающимися	<p>1. Организация дежурства в школе</p> <p>2. Выпуск стенгазеты «Это надо помнить»</p> <p>3. Конкурс рисунков.</p> <p>4. Репетиции к мероприятиям</p> <p>4. Походы в окрестности села.</p>	<p>(в соответствии с пандемической ситуацией).</p> <p>к 9 мая</p>	<p>5Б</p>	<p>Кл рук класса</p> <p>Кл. рук Учитель ИЗО ЗВР Кл. рук</p>
Организация взаимодействия с родителями	<p>1. Заседание родительских комитетов.</p> <p>2. Проведение родительских собраний.</p> <p>3. Подготовка к праздникам по окончании учебного года.</p> <p>4. Общешкольное родительское собрание.</p>	<p>В теч. мес</p>	<p>1-11</p>	<p>Кл. рук Администрация, кл. рук ЗВР</p>
Организация работы библиотеки	<p>Книжная выставка «<b>Была весна – весна Победы</b>», посвященная Победе русского народа в ВОВ</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>май</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
	<p>Обзорная выставка «<b>День славянской письменности и культуры</b>»</p>	<p>8-10 класс</p>	<p>24 мая</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
Организация взаимодействия с вне-	<p>1. Консультации по составлению плана работы по организации «Лето - 2021»</p>	<p>В теч. мес</p>		<p>ЗВР</p>

школьными организациями				
Организация контроля воспитательного процесса в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов школьных конкурсов (протокол).</li> <li>2. Итоги уровня воспитанности учащихся ОУ, анализ работы классного руководителя за год (сдача отчётов).</li> <li>3. Итоги месячника (справка).</li> </ol>			ЗВР
<b>Июнь - июль – август - Лето 2021</b>				
Методическая работа с классными руководителями	Подготовка к выпускным вечерам.	В теч. мес	9, 11	ЗВР, кл. рук
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Вовлечение учащихся класса в летний период.	В теч. лета	2-10	Кл. рук, ЗВР
Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями кружков	1. Подготовка к открытию ДОЛ.	До 29.05	1-4	ЗВР, воспитатели
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к выпускным вечерам.</li> <li>3. Праздник, посвящённый Дню Защиты детей.</li> <li>4. Подготовка к участию в краевых конкурсах</li> </ol>	В теч. мес 01.06	9, 11	Кл рук Рук. кружка «Вокальный»
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие ДОЛ.</li> <li>2. Выпускные вечера в 9, 11 классах.</li> <li>3. Участие в олимпиаде сельских спортсменов Шелаболихинского района</li> </ol>	По графику	1-4 9, 11  9-11	ЗВР, кл. рук  Учит физич культ
Организация самоуправления в школе	1. Участие в митинге, посвященном «Дню памяти и скорби».	22.06		ЗВР
РДШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защиты детей (участие в концертной программе района)</li> <li>2. Международный олимпийский день (участие в спартакиаде района)</li> </ol>	01.06  23.06		ЦДТ  Учителя физич. культ.
Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профильных смен («РВО», «Благоустройство территории школы», «Милосердие», «Экологическая», «Спортивная», «Юный библиотекарь», Ремонтная бригада, педотряд, «Ландшафтный дизайн», «Живая память», «Юнармия»).</li> <li>2. Работа на пришкольном участке «Малая Тимирязевка»</li> </ol>	В теч лета В теч лета июнь	5-10 2-10 1-4	ЗВР, рук. ПС  Воспитатели в ДОЛ
Организация взаимодействия с родителями	1. Подготовка к выпускным вечерам	июнь		ЗВР, кл рук
Организация работы библиотеки	1. Организация и деятельность ПС «Юный библиотекарь»	июнь		библиотекарь
Организация взаимодействия с вне-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЦДТ</li> <li>2. Центр занятости населения</li> </ol>	июнь		Администрация

школьными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Районный музей</li> <li>4. Районная библиотека</li> <li>5. СДК</li> </ul>			
Организация контроля воспитательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость учащихся школы и учащихся, стоящих на ВШК летом.</li> <li>2. Отчёты: ДОЛ и «Лето 2021»</li> </ul>	цифровые отчёты		ЗВР