

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1»
Шелаболихинского района Алтайского края**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по математике

2 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, «Просвещение». 2018

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 134 часа в год

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром;

об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);

- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
 - линии — прямую, кривую, отрезок;
 - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
 - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
 - цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
 - положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
 - смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
 - арифметические действия сложения и вычитания;
 - структуру простой арифметической задачи;
 - геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- К концу обучения учащиеся смогут:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения
 - решать задачи нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
 - узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
 - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
 - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
 - различать предметы по цвету, массе, форме;
 - сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
 - сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
 - правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
 - сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
 - раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
 - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
 - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
 - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
 - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
 - определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - устанавливать и называть порядок следования предметов;
 - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
 - собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
 - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;
- выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
 - Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
 - Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
 - Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
 - Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5	1
2	Приёмы сложения и вычитания.с.6,7	1
3	Сравнение чисел.с.8,9	1
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. с.10,11	1
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13	1
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15	1
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	1
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	1
9	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.с.20,21	1
10	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.22,23	1
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.с.24,25	1
12	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.с.25-26.	1
13	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.с.28;27	1
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.с.29;27	1
15	Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений	1

	больше (>), меньше (<), равно (=) с.30	
16	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.31	1
17	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.32	1
18	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.с.33	1
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.с.33,34.	1
20	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
21	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.36	1
22	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.37	1
23	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.с.38,39,40	1
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.с.40,41.	1
25	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	1
26	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.44,45	1
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.46,47	1
28	Число 20. Получение, название, обозначение.с.47,48	1
29	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	1
30	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».с.51,52	1
31	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.с.53,54	1
32	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.55,56	1
33	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	1
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.с.58,59	1
35	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.с.60,61	1
36	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.с.62,63	1
37	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1
38	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности.с.66,67	1
39	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.с.67,68	1
40	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной	1

	последовательности.с. 69,70	
41	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности.с.70,71	1
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73	1
43	Административная контрольная работа по теме «Повторение» Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»	1
44	Контрольный устный счёт.	1
45	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	1
46	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.с. 76,77,78	1
47	Луч.с.79	1
48	Прямая, луч, отрезок.с.80	1
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток.с.81	1
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом.с.82,83.	1
51	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.с.83,84	1
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом.с.85,86.	1
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.с.86,87,88.	1
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.89,90	1
55	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
56	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95	1
57	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.с.96,97,98,99	1
58	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	1
59	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.с.102,103,104.	1
60	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
61	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.с.108,109.	1
62	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.с.109,110	1
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.с.110,111,112,113	1
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116	1
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.с.117,118,119,120	1
66	Меры времени. Сутки, неделя.с.121,122	1
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.с.123	1
68	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.с.124	1
69	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	1
70	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).с.126, 127	1

71	Контрольная работа по теме: 1.«Второй десяток». 2.«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3	1
73	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4	1
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.с.5	1
75	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.с.7	1
76	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8	1
77	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8	1
78	Увеличение числа на несколько единиц.с.9	1
79	Уменьшение числа на несколько единиц.с.10	1
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	1
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	1
82	Виды углов: прямой, тупой, острый.с.14	1
83	Сравнение углов с прямым углом.с.15,16	1
84	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.с.17,18	1
85	Составные арифметические задачи в два действия.с.19,20,21,22	1
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	1
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.с.25	1
88	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	1
89	Прибавление числа 5. с.29,30,31,32	1
9	Составные арифметические задачи в два действия.с. 33,34	1
91	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
92	Составные арифметические задачи в два действия.с.37,38.	1
93	Прибавление числа 7. с.39,40,41	1
94	Составные арифметические задачи в два действия.с.41,42,43	1
95	Прибавление числа 8. с.43,44,45	1
96	Составные арифметические задачи в два действия.с.45,46,47.	1
97	Прибавление числа 9. с.47,48	1
98	Составные арифметические задачи в два действия.с. 49,50	1
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.с.51,52.	1
100	Простые арифметические задачи с.53,54	1
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.с.55,56	1
102	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.с.57,58,59,60	1
103	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.с.61,62,63	1
104	Контрольная работа по теме: 1.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1
105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	1

	с.64,65,66	
106	Вычитание числа 5. с.67,68,69	1
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.69,70	1
108	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
109	Составные арифметические задачи в два действия.с.74,75.	1
110	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
111	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.78	1
112	Составные арифметические задачи в два действия.с.79	1
113	Вычитание числа 8. с.80,81,82	1
114	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.83,84	1
115	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	1
116	Составные арифметические задачи в два действия.с.86,87	1
117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89.	1
118	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.с.91,92	1
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. с.93,94	1
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. с.95,96	1
21122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.с. 97,98	1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.с.99,100	1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. с.101,102	1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. с.103,104,105	1
126	Меры времени: сутки, неделя, час.с.105,106	1
127	Часы, циферблат, стрелки.с.107,108	1
128	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	1
129	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	1
130	Составные арифметические задачи в два действия.с.114,115	1
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.с.116,117	1
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.с.118,119	1
133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.с.120,121	1
134	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.с.122,123	1
135	Действия с числами, полученными при измерении.с.124,125	1
136	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник.с.126,127	1

