

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шелаболихинского района Алтайского края**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд»**

**2 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Целью уроков «Ручного труда» является:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
  - формирование организационных умений: вовремя приходиться на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
  - обогащение представлений об окружающем процессе труда;
  - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
  - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы;
  - нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
  - физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
  - речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
  - эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.
- Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
  - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
  - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной

деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Работа с природным материалом***

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

#### ***Работа с нитками***

**Практические работы.** Выполнение кисточки. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

**Технические сведения.** Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

**Приемы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

#### ***Работа с бумагой***

**Практические работы.** Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

**Технические сведения.** Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

**Приемы работы.** Последовательное перекалывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

#### ***Работа с пластилином***

##### **Практические работы**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

**Технические сведения.** Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

**Приемы работы.** Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Минимальный уровень:**

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;

- - делать отчет о проделанной работе.

#### **Достаточный уровень:**

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно –художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Формирование следующих универсальных действий:**

##### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Познавательные БУД:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - читать;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Коммуникативные БУД:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Календарно-тематическое планирование по ручному труду 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во час
1	Твое рабочее место. Правила безопасной работы.	1
2	Лепка. Изготовление из пластилина брусков.	1
3	Лепка из пластилина. "Ворота".	1
4	Лепка из пластилина. «Молоток».	1
5	Изготовление птички из природного материала.	1
6	Изготовление осеннего дерева	1
7	Складывание из бумаги фигурки собачки.	1
8	Ягоды из ниток.	1
9	Пришивание пуговиц.	1
10	Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы.	1
11	Аппликация из засушенных листьев.	1
12	Аппликация «Яблоко».	1
13	Аппликация «Рыбка».	1
14	Девочка из ниток.	1
15	Лепка чайной посуды в форме шара	1
16	Изготовление игрушек в форме шара. Изготовление бумажного шара из кругов.	1
17	Изготовление шара из бумажных полос.	1
18	Сматывание ниток в клубок.	1
19	Фигурка медвежонка.	1

20	Лепка утки.	1
21	Лепка петуха и гуся.	1
22	Лепка рыбы.	1
23	Человечек из шишек.	1
24	Птица из шишки.	1
25	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1
26	Аппликация «Утёнок и лягушка».	1
27	Аппликация «Лиса и собака».	1
28	Аппликация «Грузовик» .	1
29	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1
30	Изготовление игольницы.	1
31	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
32	Складывание из бумаги колобка и волка.	1
33	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1
34	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1