

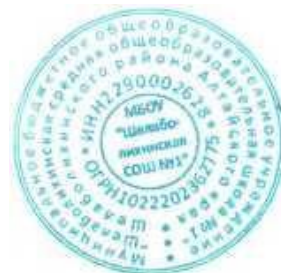
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шелаболихинского района Алтайского края**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
2 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования**

**с. Шелаболиха 2024 год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» М.: «Просвещение» 2011.

Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык Москва «Просвещение» 2013 г.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьников, ее коммуникативной функции.

**Цель уроков** русского языка во 2 классе – формирование элементарных знаний по грамматике.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, даже элементарный языковой материал, способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Задачи данного года обучения:**

- формировать умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме; определять значение слов, соотнося их с картинками; делить слова на слоги; группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- развивать умения и навыки списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание». В разделе «Звуки и буквы» продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, парные звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: названия предметов, действий и признаков. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте

определенных тем; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Во 2 классе есть перечень словарных слов, которые изучаются. В данном классе обучающиеся начинают работать с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Проводятся минутки чистописания: закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень — достаточный — предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. Второй уровень – минимальный скорректирован по отношению к достаточному в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

*Количество часов по учебному плану: 3*

*Общее количество часов в соответствии с программой:*

*102 Распределение уроков по четвертям:*

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

#### **Личностные и предметные**

##### **результаты освоения предмета Личностные результаты:**

- Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).
- Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).
- Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.
- Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. **Предметные результаты, достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме; определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов);

#### **минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

#### **Содержание учебного предмета**

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	42
3	Слово	30
4	Предложение	14
5	Повторение	10
		<b>Итого: 102</b>

#### **Тематическое планирование**

1	Выделение звука и буквы в слове	1
---	---------------------------------	---

2	Предмет и слово, называющее предмет	1
3	Предложение. Правило его записи	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Составление предложений	1
7	Гласные звуки и буквы	1
8	Согласные звуки и буквы	1
9	Слова, которые различаются одним звуком	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
12	Знакомство со знаком ударения	1
13	Выделение ударного гласного в слове	1
14	Деление слов на слоги	1
15	Гласные в образовании слогов	1
16	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
17	Перенос слов по слогам	1
18	Различение б-п	1
19	Различение в-ф	1
20	Контрольный диктант за 1 четверть	
21	Различение г-к	1
22	Различение д-т	1
23	Различение ж-ш	1

24	Различение з-с	1
25	Различение парных звонких и глухих согласных	1
26	Шипящие согласные	1
27	Свистящие согласные	1
28	Различение шипящих и свистящих согласных	1
29	Буква Е в начале слова или слога	1
30	Буква Ё в начале слова или слога	1
31	Буква Ю в начале слова или слога	1
32	Буква Я в начале слова или слога	1
33	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
34	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
35	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1
36	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
37	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
38	Гласная Е после мягких согласных	1
39	Различение твердых и мягких согласных	1
40	Различение твердых и мягких согласных	1
41	Буква Ь для обозначения мягкости согласных	1

42	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных	1
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
44	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
46	Контрольный диктант за 2 четверть	1
47	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова	1
48	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова	1
49	Предмет и его название	1
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
51	Названия частей предмета	1

52	Различение сходных предметов и их названий.	1
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
56	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
58	Большая буква в именах людей	1
59	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
60	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
61	Большая буква в кличках животных	1
62	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
63	Контрольный диктант.	1
64	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
66	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
67	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
68	Подбор названий действий к названиям предметов	1
69	Подбор названий действий к названиям предметов	1
70	Различение названий действий по вопросам	1
71	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1

72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
73	Предлог как отдельное слово	1
74	Контрольный диктант за 3 четверть	1
75	Употребление предлогов в предложении	1
76	Употребление предлогов в предложении	1
77	Выделение «трудной» гласной в словах	1
78	Написание гласных в словах-родственниках	1
79	Выделение предложения из текста	1
80	Правила записи предложения.	1
81	Предложение и его схема	1
82	Предложение и его схема	1
83	Различение набора слов и предложения	1
84.	Порядок слов в предложении	1
85.	Завершение начатого предложения	1
86.	Завершение начатого предложения	1
87.	Составление предложений по предметной картинке	1
88.	Составление предложений по предметной картинке	1
89.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
90.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
91.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
93.	Звонкие и глухие согласные	1
94.	Твердые и мягкие согласные	1
95.	Мягкий знак на конце слова	1
96.	Названия предметов	1
97.	Названия предметов	1
98.	Контрольный диктант за год	1
99.	Названия действий	1
100.	Названия действий	1
101.	Предложение	1
102.	Предложение	1

## **Материально-техническое обеспечение**

- наборное полотно
- веера гласных и согласных букв
- компьютер
- экран
- карточки по темам