

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1»
Шелаболихинского района Алтайского края**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 9 класса**

с. Шелаболиха 2024 год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа уровня начального или основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом от 28.08.2014 №88)

- Данная рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год (утв. приказом от 20.08.18 №91)

- Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (утв. приказом от 20.08.18 №93)

Для реализации рабочей программы используется учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2008 год.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

По учебному плану школы в 9 классе предусмотрено 136 часа (4 часа в неделю).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения по математике:

Учащиеся должны знать:

1. Таблицы сложения и умножения.
2. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
3. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
4. Дроби обыкновенные и десятичные.
5. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
6. Название геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
2. Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
3. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
4. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
5. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
6. Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
7. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
8. Различать геометрические фигуры и тела.
9. Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

Тематическое планирование по математике 9 класс (VIII вида)

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | дата | |
|----------------------------------|---|--------------|----------|------|
| | | | По плану | факт |
| 1-3 | Разрядная таблица. Определение разряда с использованием разрядной таблицы | 3 | | |
| 4-6 | Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 3 | | |
| 7-9 | Чтение и запись чисел в пределах сотен тысяч. Разложение чисел на разрядные слагаемые | 3 | | |
| 10-12 | Римские цифры. | 3 | | |
| Десятичные дроби (25 час) | | | | |
| 13 | Преобразование десятичных дробей | 1 | | |
| 14 | Преобразование десятичных дробей | 1 | | |
| 15 | Преобразование десятичных дробей | 1 | | |
| 6 | Сравнение дробей. | 1 | | |
| 17 | Сравнение дробей. | 1 | | |
| 18 | Сравнение дробей. | 1 | | |
| 19 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | | |
| 20 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 21 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 22 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 23 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 24 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 25 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | | |
| 26 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | | |
| 27 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</i> | 1 | | |
| 28 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 29 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 30 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 31 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 32) | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | | |
| 33 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | | |
| 34 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 35 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 36 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 37 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i> | 1 | | |
| Геометрический материал (14 часов) | | | | |
| 38 | Линии. Линейные меры. | 1 | | |
| 39 | Линии. Линейные меры. | 1 | | |
| 40 | Квадратные меры. | 1 | | |
| 41 | Квадратные меры. | 1 | | |
| 42 | Меры земельных площадей | 1 | | |
| 43 | Меры земельных площадей | 1 | | |
| 44 | Меры земельных площадей | 1 | | |
| 45 | Прямоугольный параллелепипед(куб) | 1 | | |
| 46 | Прямоугольный параллелепипед(куб) | 1 | | |
| 47 | Прямоугольный параллелепипед(куб) | 1 | | |
| 48 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 49 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 50 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 51 | <i>Контрольная работа №3 по теме «геометрический материал»</i> | 1 | | |
| Проценты (24 часа) | | | | |
| 52 | Понятие о проценте. | 1 | | |
| 53 | Понятие о проценте. | 1 | | |
| 54 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 55 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 | | |
| 56 | Нахождение 1% | 1 | | |
| 57 | Нахождение 1% | 1 | | |
| 58 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | | |
| 59 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | | |
| 60 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | | |
| 61 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | | |
| 62 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | | |
| 63 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | | |
| 64 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | | |
| 65 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | | |
| 66 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 | | |
| 67 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Проценты.»</i> | 1 | | |
| 68 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | | |
| 69 | Нахождение числа по одному проценту | 1 | | |
| 70 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | | |
| 71 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | | |
| 72 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | | |
| 73 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 74 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | | |
| 75 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Преобразование дробей»</i> | 1 | | |
| Геометрический материал (6 часов) | | | | |
| 76 | Объем. Меры объема. | 1 | | |
| 77 | Объем. Меры объема. | 1 | | |
| 78 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелограмма. | 1 | | |
| 79 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелограмма. | 1 | | |
| 80 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелограмма. | 1 | | |
| 81 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелограмма. | 1 | | |
| Обыкновенные и десятичные дроби (24 час) | | | | |
| 82 | Образование и виды дробей. | 1 | | |
| 83 | Образование и виды дробей | 1 | | |
| 84 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 85 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 86 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 87 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 88 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 89 | Преобразование дробей. | 1 | | |
| 90 | Сложение и вычитание дробей | 1 | | |
| 91 | Сложение и вычитание дробей | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 92 | Сложение и вычитание дробей | 1 | | |
| 93 | Сложение и вычитание дробей | 1 | | |
| 94 | <i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей»</i> | 1 | | |
| 95 | Умножение и деление дробей | 1 | | |
| 96 | Умножение и деление дробей | 1 | | |
| 97 | Умножение и деление дробей | 1 | | |
| 98 | Все действия с дробями | 1 | | |
| 99 | Все действия с дробями | 1 | | |
| 100 | Все действия с дробями | 1 | | |
| 101 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 102 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 103 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 104 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 105 | <i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»</i> | 1 | | |
| Геометрический материал (11 часов) | | | | |
| 106 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 107 | Геометрические фигуры ³ | 1 | | |
| 108 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 109 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 110 | Геометрические фигуры | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 111 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 112 | Геометрические тела | 1 | | |
| 113 | Геометрические тела | 1 | | |
| 114 | Геометрические тела | 1 | | |
| 115 | Геометрические тела | 1 | | |
| 116 | <i>Контрольная работа №8 по теме «Геометрические фигуры и тела.»</i> | 1 | | |
| Повторение (18 часов) | | | | |
| 117 | Повторение по теме «Нумерация» | 1 | | |
| 118 | Повторение по теме «Нумерация» | 1 | | |
| 119 | Повторение по теме «Нумерация» | 1 | | |
| 120 | Повторение по теме «Десятичные дроби» | 1 | | |
| 121 | Повторение по теме «Десятичные дроби» | 1 | | |
| 122 | Повторение по теме «Квадратные меры. Меры земельных площадей» | 1 | | |
| 123 | Повторение по теме «Квадратные меры. Меры земельных площадей» | 1 | | |
| 124 | Повторение по теме «Квадратные меры. Меры земельных площадей» | 1 | | |
| 125 | Повторение по теме «Прямоугольный параллелепипед» | 1 | | |
| 126 | Повторение по теме «Прямоугольный параллелепипед» | 1 | | |
| 127 | Повторение по теме «Прямоугольный параллелепипед» | 1 | | |
| 128 | Повторение по теме «Проценты» | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 129 | Повторение по теме «Проценты» | 1 | | |
| 130 | Повторение по теме «Проценты» | 1 | | |
| 131 | Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | | |
| 132 | Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | | |
| 133 | Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | | |
| 134 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | |
| 135-136 | <i>Резерв .</i> | 2 | | |

Проверка знаний и умений учащихся

Знания и умения учащихся по математике VIII вида оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, по темам. Оценивание проводится в конце каждой учебной четверти, полугодия и учебного года по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-30 мин., во 2-3 классах 25-35 мин., в 4-9 классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в результате списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшой неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценка комбинированных работ

(решение примеров, задач, составление математических выражений и т.д.)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, но правильно выполнена большая часть других заданий;

оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил никаких заданий.

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;

оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.)

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-3 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;

оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Список используемой литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2006 год.
4. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.