

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1"
Шелаболихинского района Алтайского края**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специальная индивидуальная программа развития
по форме «Индивидуальное обучение на дому»
на 2024 - 2025 учебный год
учащегося 8 «Б» класса
Кузнецова Артема

село Шелаболиха

2024

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его особых образовательных потребностей в 8 Б классе МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1».

Срок реализации программы -1 год.

Характеристика ребенка:

Ребенок не владеет сведениями о себе, называет лишь имя мамы, бабушки (не может назвать свое имя, возраст).

Узнает себя, маму, отчима, бабушку, деда, сестру на фотографии. Узнает себя в зеркале.

Понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). С ребенком трудно установить контакт.

Уровень обученности, развития и воспитанности низкий. Учебные задания не воспринимает. Не владеет умением выполнять определенные виды деятельности самостоятельно. Нуждается в постоянной помощи взрослых.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Мальчик самостоятельно свободно передвигается, хорошо развиты хватательные функции рук. Держит карандаш, ручку, кисть. Ведущая рука не определена. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, небольшой объём.

Особенности мышления: ограниченно, не развито.

Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

ИПРА: коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском

коллективе, с учителем; социально-бытовых навыков (занятия с психологом, дефектологом).

Тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация

№	Тема урока	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1,5
2	Установление контакта с собеседником	1,5
3	Реагирование на собственное имя	1,5
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1,5
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1,5
6	Выражение своих желаний словом (предложением)	1,5
7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1,5
8	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1,5
9	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1,5
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1,5
11	Указание взглядом при ответе на вопрос.	1,5
12	Выражение мимикой согласия (несогласия).	1,5
13	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1,5
14	Выражение жестом благодарности.	1,5
15	Выражение жестом своих желаний.	1,5
16	Обращение за помощью с использованием жеста.	1,5
17	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1,5
18	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	1,5
19	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1,5

Импрессивная речь		
29	Понимание простых слов «мама», «папа», «баба» и др.	1,5
30	Реагирование на собственное имя	1,5
31	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1,5
32	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, игрушки, продукты). Называние предметов и действий с ними.	1,5
Экспрессивная речь.		
33	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. О чем говорит улица? Соблюдение очередности в разговоре.	1,5
34	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты), (мой, твой)	1,5
35	Называние собственного имени Называние имён членов семьи	1,5

Всего: 52 часов.

Домоводство

№	Тема урока	Количество часов
Уход за вещами		
1	Складывание белья и одежды	2,5
2	Чистка одежды.	2,5
3	Ручная стирка белья.	2,5
4	Уход за обувью.	2,5
5	Просушивание обуви.	2,5
Домашняя уборка		
6	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2,5
7	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2,5
8	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2,5
9	Утренняя уборка спального места.	2,5
10	Наведение порядка в игровой комнате. Складываем игрушки.	2,5
11	Наведение порядка в игровой комнате. Складываем принадлежности для рисования, лепки.	2,5

12	Наведение порядка в игровой комнате. Складываем книги.	2,5
13	Уход за комнатными растениями	2,5
Обращение с кухонным инвентарем		
14	Обращение с посудой.	2,5
15	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2,5
16	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2,5
17	Различение чистой и грязной посуды.	2,5
18	Мытье посуды губкой.	2,5
19	Накрывание на стол.	2,5
Уборка территории и работа в огороде		
20	Правила поведения на улице.	2,5
21	Подметание территории.	2,5
22	Инвентарь для уборки.	2,5
23	Посадка растений	2,5
24	Полив растений	2,5
25	Прополка растений	2,5
26	Сбор урожая в огороде и саду	2,5
27	Сбор Овощей	2,5
28	Уборка сухой листвы	2,5
29	Сбор фруктов	2,5
30	Сбор ягод	2,5
31	Инвентарь для работы в огороде	2,5
32	Инвентарь для работы в саду	2,5
33	Хранение инвентаря	2,5
34	Уборка сухой листвы	2,5
35	Итоги года	2,5

Всего 87 часов.

Математические представления

№		КОЛИЧЕСТВО часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
п/п	Тема урока			

1.	Цвет, назначение предметов.	1	Систематизация понятий о цвете.	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.
2.	Круг.	1	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.
3.	Большой– маленький.	1	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.
4.	Одинаковые , равные по величине.	1	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.
5.	Слева – справа.	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
6.	В середине, между.	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
7.	Квадрат.	1	Распознавание и изображение квадрата (четырёх-угольника).	Иметь представление о геометрических фигурах.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний –	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.

	нижний,на, над, под.			
9	Длинный – короткий.	1	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
11	Треугольни к.	1	Распознавание и изображение треугольника.	Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.
12	Широкий – узкий.	1	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
14	Прямоуголь ник.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

15	Высокий – низкий.	1	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.
16	Глубокий – мелкий.	1	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.
17	Впереди – сзади, перед, за.	1	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
18- 19	Первый – последний, крайний, после, сле- дом, следующий за.	2	Знакомство с пространственными отношениями.	Знать пространственные отношения.
20	Толстый – тонкий.	1	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания.
21- 22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Знакомство с временными отношениями.	Знать название частей суток, их последовательность.
23	Рано – поздно.	1	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.
24- 25	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.

26-27	Быстро – медленно.	2	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.
28	Тяжелый – лёгкий.	1	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.
29-30	Много – мало, несколько.	2	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.
31	Один – много, ни одного.	1	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.
32	Давно, недавно.	1	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.
33	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.
34	Итоговое занятие года	1		

Всего: 34 часа

Окружающий природный мир

№	Тема	Количество часов
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.	1
6	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека	1
8	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
9	Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.	1
10	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	1
11	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1
12	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
13	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)	1
14	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1

15	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	1
16	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1
17	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
18	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	1
19	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).	1
20	Уход за домашними животными	1
21	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1
22	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных	1
23	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1
24	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
25	Узнавание Солнца.	1
26	Узнавание Луны.	1
27	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
28	Узнавание (различение) суши (водоема)	1
29	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
30	Узнавание дней недели	1
31	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
32	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1

33	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
34	Рассказ о погоде текущего дня.	1
	Итого:	34

Окружающий социальный мир

№	Тема	Количество часов
1	Узнавание (различение) помещений школы.	1,5
2	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1,5
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1,5
4	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1,5
5	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1,5
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1,5
7	Знание назначения электроприборов	1,5
8	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1,5
9	Знание назначения предметов мебели.	1,5
10	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1,5
11	Знание назначение предметов посуды	1,5
12	Узнавание продуктов питания по их внешнему виду и на вкус	1,5

13	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1,5
14	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1,5
15	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1,5
16	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк.	1,5
17	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах	1,5
18	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1,5
19	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1,5
20	Узнавание (различение) наземного транспорта	1,5
21	Знание назначения наземного транспорта.	1,5
22	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1,5
23	Знание назначения воздушного транспорта.	1,5
24	Узнавание (различение) водного транспорта	1,5
25	Знание назначения водного транспорта	1,5
26	Знание традиций и праздников.	1,5
27	Семейные праздники	1,5
28	Знание особенностей различных служб (пожарная, служба, служба скорой помощи)	1,5
29	Узнавание (различение) зданий своего села	1,5

30	Узнавание (различение) сельских улиц, площадей.	1,5
31	Узнавание (различение) постройки своего дома	1,5
32	Правила дорожного движения	1,5
33	Правила безопасности пешеходов	1,5
34	Правила безопасного общения с людьми на улице.	1,5
35	Итоги года	1,5

Итого: 52 час

Труд

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Работы во дворе, на участке, в огороде.		
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Сбор урожая. Овощи.	1
3	Сбор урожая. Фрукты.	1
4	Сбор урожая. Ягоды.	1
5	Уборка цветов с клумб.	1
6	Комнатные растения.	1
7	Посадка растений на рассаду.	1
Раздел 2. Понятие о доме и семье.		
8	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях.	1
9	Семейные традиции.	1
10	Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье.	1
11	Современная семья.	1
12	Жизнь в городе	1
13	Жизнь в селе	1
14	Обобщающий урок	1
Раздел 3. Жилище.		
15	Дидактическая игра «Строим дом».	1
16	Ролевая игра «Наши соседи».	1
17	Правила пожарной безопасности в доме.	1
18	Обобщающий урок	1
Раздел 4. Уход за жилищем.		
19	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной,	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	спальни, других жилых помещений.	
20	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1
21	Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1
22	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, окнами.	1
23	Практическая работа по уходу за жилищем.	1
Раздел 5. Помощники в доме.		
24	Представление о помощниках в доме	1
25	Назначение домашней электротехники	1
26	Правила безопасного обращения с домашними электроприборами.	1
Раздел 6. Одежда, обувь.		
27	Необходимые и важные вещи в гардеробе. Сезонная одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная).	1
28	Деловая одежда, домашняя одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, спортивная одежда.	1
29	Уход за одеждой и обувью.	1
Раздел 7. О питании		
30	Первые, вторые и третьи блюда. Овощные салаты, горячие бутерброды.	1
31	Чашепитие.	1
32	Сервировка стола.	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Итоги года	1

Всего: 35 час.

Лист внесения изменений

Дата и тема непроведенного урока	Способ восстановления	Дата проведения	Учитель, подпись