

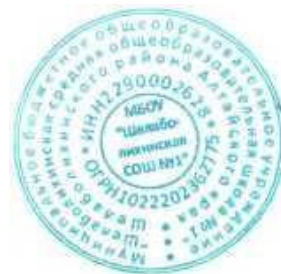
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шелаболихинского района Алтайского края**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»



Шилина С. В.

приказ № 47 от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающегося 9 класса**

с. Шелаболиха 2024 год.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения

простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.



Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Часы (всего)	Очно	Заочно
	<b>Повторение</b>	<b>7 часов</b>		
1	Простые предложения.	1		1
2	Сложные предложения.	1	1	
3	Распространённые предложения.	1	1	
4 - 5	Составление сложных предложений.	2	1	1
6	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1		1
7	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль.</i>	1	1	
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>12 часов</b>		
8	Корень и однокоренные слова.	1	1	
9	Образование слов с помощью суффиксов.	1		1
10	Образование слов с помощью приставок.	1	1	

11	Правописание в корне и приставке.	1		1
12	Р/р Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	1	
13-14	Сложные слова.	2	1	1
15-16	Сложносокращенные слова.	2	1	1
17	Состав слова. Закрепление.	1		1
18	Р./р. Автобиография.	1		1
19	Контрольные вопросы и задания.	1	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>89 часов</b>		
	<b>Существительное.</b>	<b>16 часов</b>		
20	Значение предметности.	1		1
21	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	1	
22	Существительные, обозначающие черты характера.	1		1
23	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	1	
24	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	1	
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		1
26-27	Правописание безударных окончаний существительных.	2	1	1
28	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	1	
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		1
30-31	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	2	1	1
32	Существительное. Закрепление знаний.	1	1	
33-34	Р./р. Составление текста.	2	1	1

35	Контрольные вопросы и задания.	1	1	
	<b>Прилагательное</b>	<b>16 часов</b>		
36	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	1	
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	1	
38	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		1
39-40	Согласование прилагательных с существительными.	2	1	1
41	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		1
42-43	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	2	1	1
44-45	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на –ий, -ы.	2	1	1
46	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1		1
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	1	
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	1	
49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		1
50	Р./р. Составление объяснительной записки.	1	1	
51	Контрольные вопросы и задания.	1	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>12 часов</b>		
52	Значение местоимений в речи.	1	1	
53	Употребление местоимений в тексте.	1		1
54	Лицо и число местоимений.	1	1	
55	Изменение местоимений по падежам.	1		1
56-57	Правописание местоимений с предлогами.	2	1	1
58-59	Правописание местоимений 3-го лица.	2	1	1
60	Местоимение. Закрепление знаний.	1		1

61-62	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	2	1	1
63	<i>Проверочная работа.</i>	1	1	
	<b>Глагол</b>	<b>20 часов</b>		
64	Глагол. Значение действий предмета.	1	1	
65-66	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	2	1	1
67	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		1
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	1	
69	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	1	
70	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	1	
71	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1		1
71	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	1	
72	Различие по лицам и числам.	1		1
73	Изменение формы, лица и числа глагола.	1	1	
74-75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	1	1
76	Повелительная форма глагола.	1	1	
77	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	1	
78	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	1	
81	Глагол. Закрепление знаний	1		1
82	Контрольные вопросы и задания.	1	1	
	<b>Наречие</b>	<b>11 часов</b>		
83	Наречие как часть речи.	1	1	
84-85	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2	1	1
86	Употребление наречий с	1		1

	глаголами, обозначающими речевую деятельность.			
87-88	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	2	1	1
89	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1	1	
90	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1		1
91	Различие наречий и прилагательных.	1	1	
92	Наречие. Закрепление знаний.	1		1
93	Наречие. Закрепление знаний.	1	1	
	<b>Числительное</b>	<b>14 часов</b>		
94	Числительное как часть речи.	1	1	
95-96	Простые и составные числительные.	2	1	1
97	Словосочетания с числительными.	1		1
98-99	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	2	1	1
100-101	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	1	1
102-103	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	2	1	1
104-105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	1	1
106-107	Числительные. Закрепление знаний.	2	1	1
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>16 часов</b>		
108-109	Различие простых и сложных предложений.	2	1	1
110-111	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	2	1	1
112	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	2	1	1

113				
114	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	2	1	1
115				
116	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	2	1	1
117				
118	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	2	1	1
119				
120	Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	1	1
121				
122	Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	1	1
123				
124	Предложение. Закрепление знаний.	2	1	1
125				
126	<i>Итоговый контроль.</i>	1	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>		
127	Состав слова.	2	1	1
128				
129	Части речи, имеющие общий корень.	1	1	
130	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1		1
131	Простые и сложные предложения.	1		1
132	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	2	1	1
133				
134	Предложение. Итоговый урок.	1	1	

## 8. Ресурсное обеспечение рабочей программы



1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-208с.

**Словари:**

1. Словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.
2. Орфографический словарь школьника.